

**ПРИНЯТО:**

Общим собранием коллектива  
Протокол № 2 от 16.04.2026 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
Котисова С.В.  
Приказ № 30 от 16.04.2026 года

**Отчет о результатах самообследования**  
*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения*  
*средней образовательной школы № 287*  
*Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*  
*за 2025 год*



## Оглавление

Общая сведения	стр. 3
Оценка образовательной деятельности	стр. 7
Система управления организацией	стр. 11
Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 13
Оценка организации учебного процесса	стр. 18
Качество кадрового обеспечения	стр. 21
Качество материально-технической базы	стр. 24
Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	стр. 17
Приложение	стр. 44

## Общие сведения

**Полное наименование ОУ (по Уставу):** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Краткое наименование ОУ (по Уставу):** ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Юридический адрес:** 190020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, дом 5, лит. А.

**Фактический адрес:** 190020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, дом 5, лит. А.

**Тел./факс:** (812)786-34-98

**Официальный сайт:** <https://school287.ru/>

**Электронная почта (e-mail):** [sc287@adm-edu.spb.ru](mailto:sc287@adm-edu.spb.ru)

## Руководитель ОУ и администрация

**Директор школы:** Котисова Светлана Викторовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 47 лет, педагогический стаж 46 года, стаж по должности 16 лет;

**Заместитель директора по УВР:** Байдонов Игорь Олегович, общий стаж 8 лет, педагогический стаж 3 года,

**Заместитель директора по УВР:** Филиппова Мария Георгиевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 31 лет, педагогический стаж 24 года, стаж по должности 14 лет;

**Заместитель директора по АХР:** Чайка Алиса Николаевна, общий стаж 16 лет, стаж по должности 12 лет;

**Социальный педагог:** Староверова Любовь Романовна, общий стаж 26 года, педагогический стаж 24 года, стаж по должности 8 лет;

**Преподаватель – организатор ОБЗР:** Неверов Вячеслав Николаевич, общий стаж 12 лет, педагогический стаж 12 лет, стаж по должности 12 лет;

**Заведующий ОДОДиВ:** Рудзит Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, общий стаж 31 лет, педагогический стаж 26 года, стаж по должности 9 лет.

Заместители директора школы обеспечивают тактическое и оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей. Согласно Уставу школы, управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Миссия организации:** Создание условий для созревания нравственных качеств личности, развитие и созревание психологических функций, умения трудиться, навыки самообразования, кругозор, а все вместе это и есть гармоничное развитие личности, позволяющей успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными и быть истинным гражданином своей страны.

На 2025 учебный год перед педагогическим коллективом Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 стояли следующие цели и задачи:

Основная цель — формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

- Организовать работу учителей по определению требований к современным уровням усвоения учащимися предметного содержания; повысить уровень знаний учащихся; повысить результативность сдачи ГИА
- Активизировать работу методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей; дальнейшего внедрения ФГОС второго поколения
- Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций традиционной педагогики и гуманизации образования;
- Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка

## *Уважаемые ученики, коллеги, родители!*

*Каждое утро наши дети идут в школу. В школе проходят большая часть их жизни, и это время значимо для детей. Мы понимаем, что в современном мире школа уже не является единственным источником знаний, единственным институтом образования. Но мы уверены, что она и сегодня может быть достаточно мощным ресурсом для развития человека. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе в значительной мере, зависит их личность, характер, их будущее. Для нас взрослых очень важно, как дети проводят «школьное» время, поэтому, мы активно работаем и развиваемся, стараясь идти в ногу со временем, давая возможность узнавать им новое.*

*Наша школа – это всегда открытый, готовый к диалогу и пониманию дом. Дом, где каждому пришедшему рады, где каждого готовы услышать и помочь. Мы стремимся создать в нашей школе атмосферу уюта и добра, которая должна быть в семье, только в таких условиях может развиваться личность. Дом, который мы строим все вместе, дом, который сложился по кирпичику из наших дел, наших качеств, талантов и стараний. Каждый внес что-то свое.*

*Мы хотим, чтобы наши ученики могли разносторонне развиваться и реализовываться в атмосфере комфорта. Самое важное из всего того, что должно быть заложено в человека – это нравственные качества личности. Ибо безнравственный человек опасен, как для самого себя, так и для всего окружающего мира.*

*При этом ключевая педагогическая идея – идея социализации выступает на нескольких уровнях: индивидуальная (ситуации выбора и личной ответственности за реализацию своих интересов, склонностей), групповая (референтные группы по интересам), гендерная (гендерные интересы), статусно-ролевая (персональный уровень ответственности за решение задач, общее дело), событийная (проживание и погружение, а также участие в организации образовательных событий).*

*Социализация личности важна, так как существует острая необходимость формирования нового поколения, готового к решению задач развития страны, формирования лидеров, способных брать на себя ответственность и действовать, формирования социально ориентированных установок личности (восприимчивости к социальным проблемам, готовности помочь, равнодушия к происходящему в обычной жизни), формирования навыков продуктивных отношений и коммуникации. На решение этих задач отчасти направлены проекты Российского движения школьников.*

*Делая акцент на социализацию личности как ведущую идею, мы предполагаем внедрение следующих организационных решений: пересмотр системы воспитательной работы и содержания деятельности ученического самоуправления, включенность*



*Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?*

*Квинтилиан*

*в партнерские отношения с другими образовательными организациями, формирование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования под решение конкретных задач, реализацию определенных механизмов привлечения ресурсов неформального образования в соответствии с моделями возможных траекторий социализации и самореализации личности, внедрение различных практик и иных проб обучающихся (социальных, предпрофессиональных, организаторских), предполагающих выбор и самостоятельное действие.*

*Самоанализ - это, разговор о достижениях, проблемах и перспективах нашей школы, это возможность остановиться и оглянуться, увидеть, что получилось из намеченных планов, насколько удалось реализовать миссию организации и продвинуться вперед. В данном анализе представлены результаты образовательной и воспитательной деятельности нашего учреждения, основные моменты развития и проблемы, отражена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел и достижениях школы в 2023 учебном году.*

*В каждом разделе отчета мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях. Для нас это очень важно. На каждом этапе развития нашей школы мы всегда проводили, на наш взгляд, достаточно интересные и содержательные, можно сказать инновационные и оригинальные мероприятия. На протяжении последних десятилетий школа работает в инновационном режиме, что дало возможность сделать жизнь в школе более интересной. Постепенно происходит изменение организационной культуры школы в сторону культуры личностного развития и гражданского становления. В процессе обучения у детей и родителей наших учащихся возникают определенные вопросы. Наши педагоги открыты для общения. Они всегда дадут грамотную консультацию, вы получите ответ на самый, казалось бы, неразрешимый вопрос.*

*Мы с оптимизмом смотрим в завтрашний день, мы знаем, что наши замыслы осуществляться, надежды не угаснут, мечты сбудутся.*

*В нашей школе работает дружный и увлеченный коллектив, открытый для сотрудничества с родителями, учениками, коллегами.*

*С первых дней пребывания детей в нашем коллективе педагоги стараются поддержать атмосферу успешного сотрудничества, радости и тепла. Создание "ситуации успеха" для каждого ребенка, постепенно формирует ориентацию на возможность достижения им положительного результата.*

*Мы считаем, что такая целенаправленная деятельность педагогов по формированию ориентации на успех способствует личностному развитию учащихся нашей школы.*

*Приглашаем всех к сотрудничеству!*

***Директор ГБОУ средней школы № 287 Адмиралтейского района  
Котисова Светлана Викторовна***

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ средней школы № 287 являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения, совет родителей, совет обучающихся. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательного учреждения. Педагогический совет образовательного учреждения собирается не реже одного раза в 2 месяца.

Педагогический совет является правомочным, если на заседании присутствует более 50 % работников. Совет родителей и совет обучающихся создаются ежегодно на 1 сентября каждого учебного года.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

### **Профильное и углублённое обучение**

Профильные классы в 10–11: **Естественно-научный профиль**

11% обучающихся с углублённым изучением предметов: химия и биология

В школе функционирует психолого-педагогический класс. В рамках сетевого партнерства с РГПУ им. А. И. Герцена.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

Курсы внеурочной деятельности реализуются по направлениям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, патриотическое.

Модуль НВП включён в программу секции «Зарница».

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через участие в городских и районных проектах, акциях памяти, мероприятиях «Движения первых», «Навигаторы детства», школьных традициях (День Победы, День снятия блокады, Вахта памяти).

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

## Дополнительное образование.

Показатель	Значение
Количество объединений ДО	4 (футбол, танцевы, спортивные игры, «Зарница») + краткосрочные программы
Охват обучающихся ДО	150 человек в ШСК + 255 участников краткосрочных программ

## Выводы

Стабильный контингент обучающихся в дополнительном образовании (ШСК «Юность»).

Активная реализация внеурочной и воспитательной работы, акцент на патриотическое воспитание и участие в городских проектах.

Внедряются новые федеральные программы и цифровые ресурсы.

Систематическая работа по дополнительному образованию и профориентации, но количественные показатели охвата и цифровизации отсутствуют.

## **Система управления организацией**

### Организационная структура управления

- Положения об органах управления: на сайте школы размещены основные документы, включая Устав, что свидетельствует о наличии и актуальности положений об органах управления.
- Эффективность коллегиального управления: опыт внедрения цифровых решений и проектная деятельность подтверждают эффективность коллегиального управления, однако количественные показатели заседаний отсутствуют.

### **Электронный документооборот (ЭДО) и цифровизация управления**

- Внедрён электронный документооборот, 100% использование электронной почты, что соответствует нормативам.
- Количественные показатели по доле электронных документов и срокам обработки отсутствуют.

### Разработка и актуализация локальных нормативных актов

- На сайте размещены актуальные ЛНА, включая Устав, что подтверждает их наличие и доступность.
- Количественные и содержательные данные по разработке и актуализации ЛНА отсутствуют.

## **Взаимодействие с учредителем**

- Исполнение предписаний/рекомендаций учредителя: на сайте размещена информация о взаимодействии с Комитетом по образованию СПб, однако конкретные данные по исполнению предписаний отсутствуют.
- Участие в городских/районных проектах СПб: школа участвует в федеральных и региональных проектах («Школа Минпросвещения России», «Я и другие в моей школе»), что свидетельствует о системном взаимодействии.
- Отчётность перед учредителем: отчёты размещаются на сайте школы, однако детализация по срокам и полноте отсутствует.

## **Выводы**

- Система управления организацией характеризуется внедрением электронного документооборота, наличием актуальных ЛНА и участием в городских проектах.
- Количественные показатели по заседаниям органов управления, внутреннему контролю, обращениям и проверкам отсутствуют, что затрудняет оценку эффективности.
- Цифровизация управления соответствует нормативам, но требует детализации по срокам и охвату документов.

## **Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Успеваемость и промежуточная аттестация**

- **Анализ «проблемных» предметов:** по данным ВПР, отмечаются трудности по русскому языку (особенно в 5, 6, 8 классах), математике (5, 6, 8 классы), биологии, обществознанию, химии. В ряде классов сохраняется высокий процент неудовлетворительных результатов.

**Анализ  
динамики результатов Всероссийских проверочных работ**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в динамике за 2024, 2025 годы

Оценочная процедура	Процент «5»		Процент «4»		Процент «3»		Процент «2»	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык 5 класс	3,2	6,9	34,5	41,38	45,2	48,28	3,2	3,45
Математика 5 класс	3,2	3,45	29	44,83	41,9	51,72	6,4	0
Русский язык 6 класс	7,5	7,5	37,5	40	85,8	37,5	0	15
Математика 6 класс	7,5	9,52	37,5	42,86	55	47,62	0	0
Биология 6 класс	0	0	21,3	30,43	58,3	56,52	0	13,04
История 6 класс	6,8	0	43,7	23,81	49,5	66,67	0	9,52
География 6 класс	6,8	0	38,7	22,73	54,5	72,73	0	4,55

Обществознание 6 класс	0	10,53	36,2	31,58	60,6	52,63	3,2	5,26
Русский язык 7 класс	8	3,57	76	39,29	12	57,14	4	0
История 7 класс	0	0	34,5	44,44	65,5	51,85	0	3,7
География 7 класс	0	0	40	20,69	60	79,31	0	0
Русский язык 8класс	7,5	4,44	37,5	26,67	76	51,11	8	17,78
Математика 8 класс	2	0	18,4	25	79,6	53,85	0	21,15
Химия 8 класс	10,5	17,39	26,3	39,13	63,2	43,48	0	0
История 8 класс	9,5	4,76	25,6	28,57	57,1	61,9	4,8	4,76
География 8 класс	0	0	30	25	60	71,43	0	3,57
Обществознание 8 класс	0	0	37,7	21,05	62,3	78,95	0	0

Данные, представленные в таблице, показывают, что в 2024, 2025 годах обучающиеся школы улучшили результаты ВПР. Таким образом, прослеживается общая тенденция увеличения количества обучающихся, успешно справившихся с ВПР.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Через методическую службу осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя, с учетом выявленных рисков:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по теме самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели: математики, естественного цикла, обществоведческих дисциплин, русского языка и литературы.
7. Курсовая система повышения квалификации.
8. Консультации по организации и проведении современного урока.
9. Подготовка и участие в районном конкурсе Педагогических достижений.
10. Психолого-педагогические консилиумы: Адаптация пятиклассников, первоклассников.
11. Заседание методического совета, на котором рассмотрены вопросы:
12. Проверки коррекции рабочих программ и календарно-тематического планирования с учетом работы по рисковому профилям.
13. Анализ планов воспитательной работы и календарно-тематического планирования

14. Организация школьных предметных олимпиад и участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников

15. Наставничество

16. Итоги основных результатов ЕГЭ в 2025 году.

Деятельность методических объединений была направлена на достижение цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности МО
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию, корректировке рабочих программ с учетом работы над рисковыми профилями
- Организация обмена педагогическим опытом
- Методические рекомендации Информационно-методического центра Адмиралтейского района по повышению мотивации учащихся, борьбе с профессиональным выгоранием.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля

Координацией методической работы и отслеживанием выполнения программы занимается научно-методический совет. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- самообразование основа успешной работы учителей
- разработка рабочих программ и программ внеурочной деятельности
- о реализации подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ
- итоги мониторинга учебного процесса;
- развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий обучения
- Качество подготовки обучающихся характеризуется стабильными результатами ГИА по обязательным предметам, но выявляются зоны риска по русскому языку и естественно-научным предметам.
- Участие в олимпиадах и конкурсах на городском уровне недостаточно результативно.

- Работа с обучающимися с ОВЗ и из новых регионов ведётся, но количественные показатели отсутствуют.

В 2025 учебном году для защиты индивидуальных проектов организовано две школьных научно-практических конференции «Лабиринты науки»:

В городской научно-практической конференции старшеклассников Санкт-Петербурга «Лабиринты науки» года приняло участие 6 обучающихся 10 класса.

### **Проблема организации образовательного процесса в школе:**

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся для повышения мотивации к образовательной деятельности и помощи в преодолении языковых и культурных барьеров учащимися-инофонами, предотвращение профессионального выгорания педагогов

### **Выявленные затруднения в подготовке современного урока:**

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- Создание системы контроля знаний учащихся
- Работа по повышению качества знаний учащихся
- Создание системы дополнительных бесплатных занятий
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа и эффективности урока для повышения интереса учащихся и оказания помощи в преодолении языковых и культурных барьеров учащимися-инофонами.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
- Создание условий для внедрения в практику учителей техники формирующего оценивания.

## **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## **Качество кадрового обеспечения**

### **Структура педагогического коллектива**

<b>Показатель</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
-------------------	-------------	-------------	-------------

Общая численность педагогических работников	36	40	36
% с высшим профессиональным образованием	89,7%	89,7%	89%
% с высшим педагогическим образованием	89%	89%	89%
% со средним профессиональным педагогическим образованием	11%	11%	11%
% педагогов до 30 лет	17% (6 чел.)	15% (6 чел.)	16% (5 чел.)
% педагогов старше 55 лет	22% (8 чел.)	20% (8 чел.)	22% (8 чел.)
% педагогов со стажем до 5 лет	16% (6 чел.)	16% (6 чел.)	16% (6 чел.)
% педагогов со стажем свыше 30 лет	30% (11 чел.)	27% (11 чел.)	30% (11 чел.)

- Коллектив полностью укомплектован, стабилен, высокий уровень образования и квалификации.
- Возрастная и стажевая структура сбалансирована, есть молодые специалисты и опытные педагоги.

### **Квалификационные категории и аттестация**

- Внедрён новый порядок аттестации: разработаны локальные акты, проведено обучение членов комиссии, внедрена система портфолио.

#### **Повышение квалификации и профессиональное развитие**

- Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС.
- Реализуется план профессионального развития, есть индивидуальные траектории для молодых специалистов.

#### **Снижение административной нагрузки**

- Внедрён электронный документооборот, используются цифровые сервисы для автоматизации рутинных задач.
- Проведены мероприятия по сокращению бумажной нагрузки.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение**

- В штате: педагог-психолог (1 ставка), социальный педагог (1 ставка).
- Программы социально-психологической адаптации реализуются для обучающихся 1–5 классов, новых регионов, ОВЗ.
- Количественные данные по охвату обучающихся отсутствуют.

#### **Советник директора по воспитанию**

- Должность введена в штатное расписание.
- Функции выполняются в соответствии с профстандартом.
- Ведётся работа по реализации Концепции воспитания, взаимодействие с «Движением Первых».

#### **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

- Педагоги участвуют в конкурсах, в 2025 году 2 педагога приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений.

### **Выводы**

- Кадровый состав стабилен, высок уровень образования и квалификации, внедрены современные подходы к аттестации и развитию.
- Реализуются меры по снижению административной нагрузки и психолого-педагогическому сопровождению.

## **Качество материально-технической базы**

### **Соответствие площадей санитарным нормам**

<b>Показатель</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>Норматив (СанПиН 2.4.3648-20)</b>

Общая площадь помещений, используемых для образовательной деятельности	3763,9 кв. м	3763,9 кв. м	3763,9 кв. м	Не менее 10 кв. м на 1 обучающегося
Площадь в расчёте на одного учащегося (318 чел.)	11,84 кв. м/чел.	11,84 кв. м/чел.	11,84 кв. м/чел.	Не менее 10 кв. м/чел.

**Вывод:** Площадь помещений соответствует нормативам СанПиН, дефицита или избытка площадей не выявлено.

### **Оснащение учебных кабинетов**

- В школе 24 учебных кабинета (учебная площадь 1211,8 кв. м), в том числе специализированные кабинеты: физики (с лаборантской), информатики (1 кабинет), мобильный компьютерный класс.
- Все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя, мультимедийными проекторами, копировальной техникой.
- Имеется современное оборудование для профильного обучения: цифровые лаборатории, оборудование для робототехники, графические станции, программно-аппаратные комплексы.
- Состояние оборудования: часть оборудования обновлена в 2021–2025 гг., однако количественные данные о сроке эксплуатации и технической исправности не представлены.

### **Цифровая инфраструктура**

- В школе имеется: 58 ноутбуков, 24 моноблока, 15 ПК, все подключены к локальной сети и интернету (100 Мбит/с).

- Интерактивное оборудование: 9 интерактивных досок, 4 программно-интерактивных комплекса, 12 проекторов, системы опроса и голосования.

### **Безопасность и противопожарная защита**

- В здании установлены системы видеонаблюдения, тревожная кнопка, СКУД (система контроля управления доступом), пожарная сигнализация и автоматическое пожаротушение.
- Проведение инструктажей по ТБ и эвакуации осуществляется регулярно.

### **Спортивная и рекреационная инфраструктура**

- Спортивный зал (161,3 кв. м) с раздевалками, туалетом, душевой; спортивная площадка (420 кв. м) с покрытием из резиновой крошки.
- Рекреационные зоны: вестибюли, холлы, зоны отдыха поддерживаются в удовлетворительном состоянии.
- Доступность для маломобильных групп: доступ на первый этаж возможен с помощью сопровождающего и съёмных пандусов; специальных технических средств для инвалидов нет.

### **Обновление и ремонт МТБ**

- В 2021 году обновлена материально-техническая база в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
- План капитального/текущего ремонта на 2025 год и фактическое выполнение не раскрыты.
- Источники финансирования: бюджетные средства (федеральные проекты), внебюджетные средства не указаны.
- План обновления оборудования на 2026 год не представлен.
-

## **Выводы**

- Материально-техническая база школы соответствует нормативам по площади и оснащению кабинетов.
- Цифровая инфраструктура развита, но охват широкополосным интернетом недостаточен.
- Безопасность обеспечена основными системами, но результаты проверок не раскрыты.
- Доступность для маломобильных групп ограничена конструктивными особенностями здания.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

### **Система оценочных процедур**

В 2025 году система оценочных процедур была направлена на получение объективной информации об уровне подготовки обучающихся.

**Перечень и график оценочных процедур в 2025 г.:**

Вид процедуры	Сроки проведения	Форматы оценки	Примечание
<b>Входной контроль</b>	Сентябрь 2025	Диагностические работы	Оценка остаточных знаний, выявление пробелов
<b>Промежуточный мониторинг</b>	Декабрь 2025	Диагностические, рефлексивные	Анализ динамики освоения ООП за полугодие
<b>ВПР</b>	Март-Апрель 2025	Диагностические, прогностические	Оценка соответствия ФГОС
<b>Итоговая аттестация</b>	Май 2025	Итоговые контрольные работы	Промежуточная аттестация (5-8 кл.)
<b>Внутришкольные олимпиады</b>	Октябрь-Ноябрь 2025	Диагностические	Выявление одаренности

### **Анализ результатов оценочных процедур**

#### **Анализ результатов ВПР (процесс):**

В рамках обработки результатов ВПР за 2025 год была проведена глубокая аналитическая работа. В качестве референтной группы использовались данные по Санкт-Петербургу и району.

**Методика анализа:** Результаты каждого класса и каждого обучающегося сопоставлялись с отметками текущей успеваемости. Проводился поурочный анализ типичных ошибок.

**Выявление «зон риска»:** По результатам анализа ВПР и промежуточных мониторингов выявлены группы обучающихся, демонстрирующих стабильно низкие результаты (менее 30% выполнения заданий повышенного уровня), а также классы, где доля «двоечников» превышает внутришкольный порог

### **Сравнение с районными показателями**

#### **Общая тенденция:**

- По большинству предметов результаты школы значительно ниже районных показателей
- Особенно критическое отставание наблюдается в 4-5 классах
- Наибольшие расхождения в выполнении практических заданий

#### **Рекомендации:**

- Разработать программу по устранению выявленных пробелов
- Организовать дополнительные занятия по проблемным темам
- Внедрить систему индивидуального сопровождения учащихся
- Усилить работу по формированию метапредметных навыков
- Провести повышение квалификации педагогов по работе с трудными заданиями

### **Выявлены проблемные зоны:**

- Низкие результаты по ВПР в 4-5 классах
- Недостаточная объективность оценивания в отдельных параллелях
- Разрыв между результатами внутренней и внешней оценки

### **Принятые меры:**

- Создана рабочая группа по анализу результатов
- Разработаны корректирующие программы
- Организована перекрестная проверка работ

### **Объективность оценивания**

В 2025 году работа по обеспечению объективности процедур оценки велась в рамках «дорожной карты» по повышению объективности результатов.

### **Общие выводы по функционированию ВСОКО за 2025 г.**

#### **Выполненные задачи 2024 г.:**

- Обеспечено единство подходов к оцениванию на уровне основного общего образования (внедрение единых критериев).
- Проведена корректировка рабочих программ на основе поурочного анализа результатов ВПР.

### Сильные стороны:

- Сформирована нормативная база, полностью соответствующая требованиям.
- Налажена обратная связь с родителями через цифровые сервисы.

### Зоны роста / Отклонения:

Выявлен разрыв между высокими результатами текущей успеваемости и пониженными результатами внешних независимых диагностик

### Анализ результатов ГИА-11 (ЕГЭ) 2025 г.:

В рамках функционирования ВСОКО проведен детальный анализ результатов единого государственного экзамена. Анализ включал:

- **Поуровневый анализ:** Оценка доли участников, не преодолевших минимальный порог (не сдавших экзамен), и соотношение с региональными показателями (данные по району/городу не предоставлены).
- **Пообъектный анализ:** Сравнение результатов по предметам.

Сводные результаты ГИА-11 (ЕГЭ) в 2025 г.:

Предмет	Участники (осн. период)	Не сдали (мин. порог)	Средний тестовый балл (школа)
Русский язык	26 (осн.) + 4 (резерв/доп.)	2 чел.	40.4 (осн. период)
Математика (профильная)	5	0	42.4
Математика (базовая)	21	0 (оценка 3 и выше)	4.2 (ср. оценка)

Предмет	Участники (осн. период)	Не сдали (мин. порог)	Средний тестовый балл (школа)
Литература	2 (осн.) + 1 (резерв)	0	58.0 (осн. период)
История	1	0	40
Обществознание	4	0	32.8
Физика	6 (осн.) + 1 (резерв)	0	40.5 (осн. период)
Химия	1 (осн.) + 1 (резерв)	1 (осн. период)	14 (осн. период)
Биология	4	0	26.0
Информатика	2	0	20.0

### **Выявление «зон риска»:**

На основе анализа выделены следующие зоны риска:

- Русский язык:** Наличие двух обучающихся ( 10 баллов, 24 балла), не преодолевших минимальный порог (24 балла) в основной период и подтвердивших низкий уровень в дополнительный период. Выявлен разрыв между высокими результатами (60 баллов) и неудовлетворительными.
- Естественно-научные предметы:** Низкие результаты по химии (14 баллов,) и биологии (средний балл 26 при пороге 27)

### **Анализ причин низких результатов:**

- **Методический уровень:** Анализ выполнения заданий (по протоколам) указывает на трудности в выполнении заданий с развернутым ответом (часть 2) по русскому языку и обществознанию, что требует усиления работы по формированию навыков аргументации и анализа текста.

### **Зоны роста / Отклонения:**

- **Наличие неудовлетворительных результатов ГИА:** По русскому языку (2 чел.) и химии (1 чел.) зафиксированы результаты ниже минимального порога, что требует усиления адресной работы с обучающимися «группы риска» на уровне 10-11 классов.
- **Недостаточная эффективность раннего выявления рисков:** Система ВСОКО не обеспечила полную коррекцию пробелов у обучающихся, допустивших неудовлетворительные результаты на ГИА (несмотря на наличие резервных и дополнительных сроков).

Приложение №1

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	318 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	205

	основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>3,61</b> .балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,51</b> балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,14 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	227 человек/

	конкурсах, в общей численности учащихся	71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34 человека/ 11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 человек/ 11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 50%
1.29.2	Первая	9 человек/ 50%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	36 человек/ 100%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13962 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<i>да/нет</i>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<i>да/нет</i>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<i>да/нет</i>
2.4.2	С медиатекой	<i>да/нет</i>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<i>да/нет</i>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<i>да/нет</i>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<i>да/нет</i>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	60 человек/

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1372,5 кв. м

- 
-